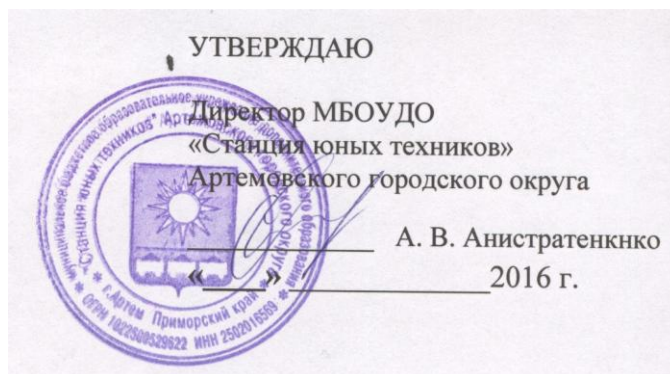


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Станция юных техников»
Артемовского городского округа**



**ПРОГРАММА
«Основы проектной деятельности»**

Программа рассчитана на детей 12-17 лет
Срок реализации 2 года

Артемовский городской округ

2016

Пояснительная записка

Программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006). А так же на основе Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Она является адаптированной программой.

Цель занятий: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся
- формировать способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение,
- формирование креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения,
- формирование коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа **рассчитана на 2 года обучения**. Группы первого года занятий комплектуется из учащихся 12-17 лет. Занятия второго года обучения предполагают индивидуальную работу над проектами. Каждый ребёнок имеет индивидуальный образовательный маршрут на втором году обучения.

На занятиях используются **следующие методы:** урок-беседа, урок-лекция, экскурсии, встречи с интересными людьми, применяются интерактивные игры, элементы тренинга, презентации, уроки с использованием цифровой техники и другие методы.

Предполагается **активное участие** в конкурсах проектов городского, регионального и всероссийского уровней, использование знаний и умений по месту основной учёбы, участие в городских и краевых мероприятиях.

Программа «Основы проектной деятельности» относится к программам социально-педагогического направления.

Новизна программы состоит в том, что курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической новацией сегодня стало внедрение в образовательный процесс дополнительного образования средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время основным приоритетом образования должно стать «превращение жизненного пространства в

мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». ОПД – программа, которая обеспечивает охват очень широкого спектра интересов школьников и позволяет замотивировать ребят на практическое осуществление познавательных, творческих, социальных и многих других проектов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Работа в модулях планируется, как цикличная с повторением основных тем с нарастанием степени сложности, практической направленности и осознания учащимися.

Модуль «Первые шаги» (72 часа, первый год обучения) решает задачу приобщения ребят первого года обучения к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – интерактивные игры, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Модуль «Моя лаборатория» (72 часа, первый год обучения) формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

Модуль третий «Мы творим и создаём» (72 часа, второй год обучения) систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать коллективная программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Модуль четвёртый «Я сам!» (72 часа, второй год обучения) Создание индивидуального или группового самостоятельного социально-важного для сообщества проекта, выполнение его и презентация результатов.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- типы проектов;
- понятие презентации, ее назначение и области использования;
- основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- назначение и основные функции инструментов программы Power Point;
- способы демонстрации презентации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план - график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
- оформлять результаты проектной деятельности разными способами (стенды, выступления в прессе, компьютерные презентации, видеоролики);
- проводить рефлексию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Основы проектной деятельности»

(1 год обучения)

Модуль 1 «Первые шаги» 72 часа

Введение (8 ч)

Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности. Сфера жизненных интересов. Техника безопасности на занятиях.

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (12 ч)

Человек стоит того, что он может. Ценностные ориентиры. Социальные роли. Проблемы и противоречия. Мы ими гордимся. Известные люди Приморского края, Артёма, их вклад в историю, культуру, развитие АГО, России. Воспитание и воспитанность.

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (20 ч)

Информационно-образовательная среда. Информационные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Работа с ЭСУН. Копирайт, авторское право, торговая марка. Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. Способы первичной обработки информации. Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. Поиск и преобразование информации. Компьютерная презентация. Мои интересы.

Мои первые исследования (32 ч)

Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. Ресурсы. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. Исследование, методы исследования. Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы (на примере актуальных проблем молодёжи Артёма). Выбор темы исследования. Разработка путей решения проблемы. Составление плана исследования. Реализация плана. Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Обработка данных исследования. Анализ полученных данных. Оформление исследования. Подготовка защиты. Презентация результата.

Модуль 2 «Моя лаборатория» 72 часа

Введение (4 ч)

Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя. Техника безопасности. Презентация работ. Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Азбука учебного исследования (4 ч)

Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Алгоритм деятельности юного исследователя.

Выбор темы исследования (4 ч)

Проблема исследования. Проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Выбор темы исследования. Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования.

Поиск и способы первичной обработки информации (16 ч)

Источники информации. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Способы текстовой организации информации. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с каталогами. Список источников. Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Дополнительные источники. Графическое представление информации. Компьютерное представление данных. Компьютерная презентация «Моя семья».

Методы учебного исследования (12 ч)

Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования. Применение эмпирических методов по теме исследования. Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.

Разработка темы исследования (16 ч)

Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Организация учебного исследования. Планирование. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Организация учебного исследования. Источники. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Учебный эксперимент. Организация учебного исследования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись. Отчёты. Творческий отчёт.

Теоретическое обоснование результатов исследования (8 ч)

Научные основы исследования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и

аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Презентация результатов исследования (8 ч)

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования. Рефлексия. Оценка деятельности группы и отдельных учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Основы проектной деятельности»

(2 год обучения)

Модуль 3 «Мы творим и создаём» 72 часа

Введение (8 ч)

Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. Методика разработки КТД. Ролевая игра. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. Анкетирование. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД. Техника безопасности на занятиях.

Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (32 ч)

Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра. Тайм-менеджмент. Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг. Постановка проблемы. Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. Планирование. Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков. Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов. Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций. Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы. Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.

Нравственная культура исследования (8 ч)

Нравственная культура. Патриотизм. Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии. Направленность группы. Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

Обучение рефлексивной деятельности (8 ч)

Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать

иначе). Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность.

Публичное выступление (16 ч)

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Конференция. Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования. Презентация проекта. Творческий отчёт. Защита мини-проекта. Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.

Модуль 4 «Я - САМ» 72 часа

Введение (8 ч)

Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. Анкетирование. Сбор черновой информации. Техника безопасности на занятиях.

Подготовка и осуществление индивидуального проекта (32 ч)

Постановка проблемы. Планирование. Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков. Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов. Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций. Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.

Публичное выступление (6 ч)

Подготовка презентации проекта. Выступление на конференции, конкурсе, семинаре. Публичное выступление. Презентация проекта. Творческий отчёт. Защита проекта.

Рефлексивная деятельность (6 ч)

Рефлексивная деятельность (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе). Оценка способов деятельности, результатов, презентации. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.

Участие в коллективных делах своего социума (16ч.)

Сбор информации о происходящих в городе, округе, селе событиях, в которых было бы интересно и полезно поучаствовать. Общественные организации, молодёжные места отдыха, волонтерские организации и другие объекты приложения сил. Жизнь в сообществе, как объёмный проект. Необходимость участия в жизни социума. Поддержка проектов других организаций. Участие в акциях, социально важных проектах, городских мероприятиях, мероприятиях учреждений образования, культуры, молодёжных общественных организаций, учебных учреждений.

Подведение итогов курса (6ч.)

Тренинг «Моя роль в жизни моего социума», чаепитие.

Список литературы

1. Глухова С.В. Проектная деятельность как направление личностно-ориентированного обучения М. «Первое сентября» 2012г.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Денисова Н.А. «Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования» «Дополнительное образование и воспитание» №10, 2007г.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступницкая М.А. «Что такое учебный проект?» М. «Первое сентября» 2012г.
8. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

Электронные пособия

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.